

М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь по истории России

К учебнику под редакцией А. В. Торкунова
«История России. 6 класс»

Часть 1

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

6

класс



М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь по **ИСТОРИИ РОССИИ**

Часть 1

К учебнику под редакцией А. В. Торкунова
«История России. 6 класс»
(М. : Просвещение)

6 класс

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2017

УДК 373:94(47)
ББК 63.3(2)я72
Ч 49

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Чернова М. Н.

- Ч 49 Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 6 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11009-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (второго поколения) и требованиям Историко-культурного стандарта.

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника под ред. А. В. Торкунова по истории России для 6 класса общеобразовательных организаций (издательство «Просвещение»). В нее включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 6 классов, учителям и методистам.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94(47)
ББК 63.3(2)я72

Подписано в печать 17.06.2016. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,13. Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 1176/16.

ISBN 978-5-377-11009-5

© Чернова М. Н., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Оглавление

I. Народы и государства на территории нашей страны в древности

- § 1. Древние люди и их стоянки
на территории современной России 4
- § 2. Образование первых государств 9
- § 3. Восточные славяне и их соседи 13

II. Русь в IX — первой половине XII в.

- § 4. Первые известия о Руси 20
- § 5. Становление Древнерусского государства 25
- § 6. Правление князя Владимира. Крещение Руси 32
- § 7. Русское государство при Ярославе Мудром 36
- § 8. Русь при наследниках Ярослава Мудрого.
Владимир Мономах 40
- § 9. Общественный строй и церковная организация на Руси 44
- § 10. Культурное пространство Европы и культура Руси 50
- § 11. Повседневная жизнь населения 58

III. Русь в середине XII — начале XIII в.

- § 12. Политическая раздробленность на Руси 61
- § 13. Владимиро-Суздальское княжество 65
- § 14. Новгородская республика 70

- Список использованной литературы 79

I. Народы и государства на территории нашей страны в древности



§ 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России

■ **Задание 1.** Заполните пропуски, используя пункт 2 § 1 и атлас.

Древнейшие стоянки человека на территории современной России

Костёнки

место нахождения:

место нахождения:

под г. Владимиром

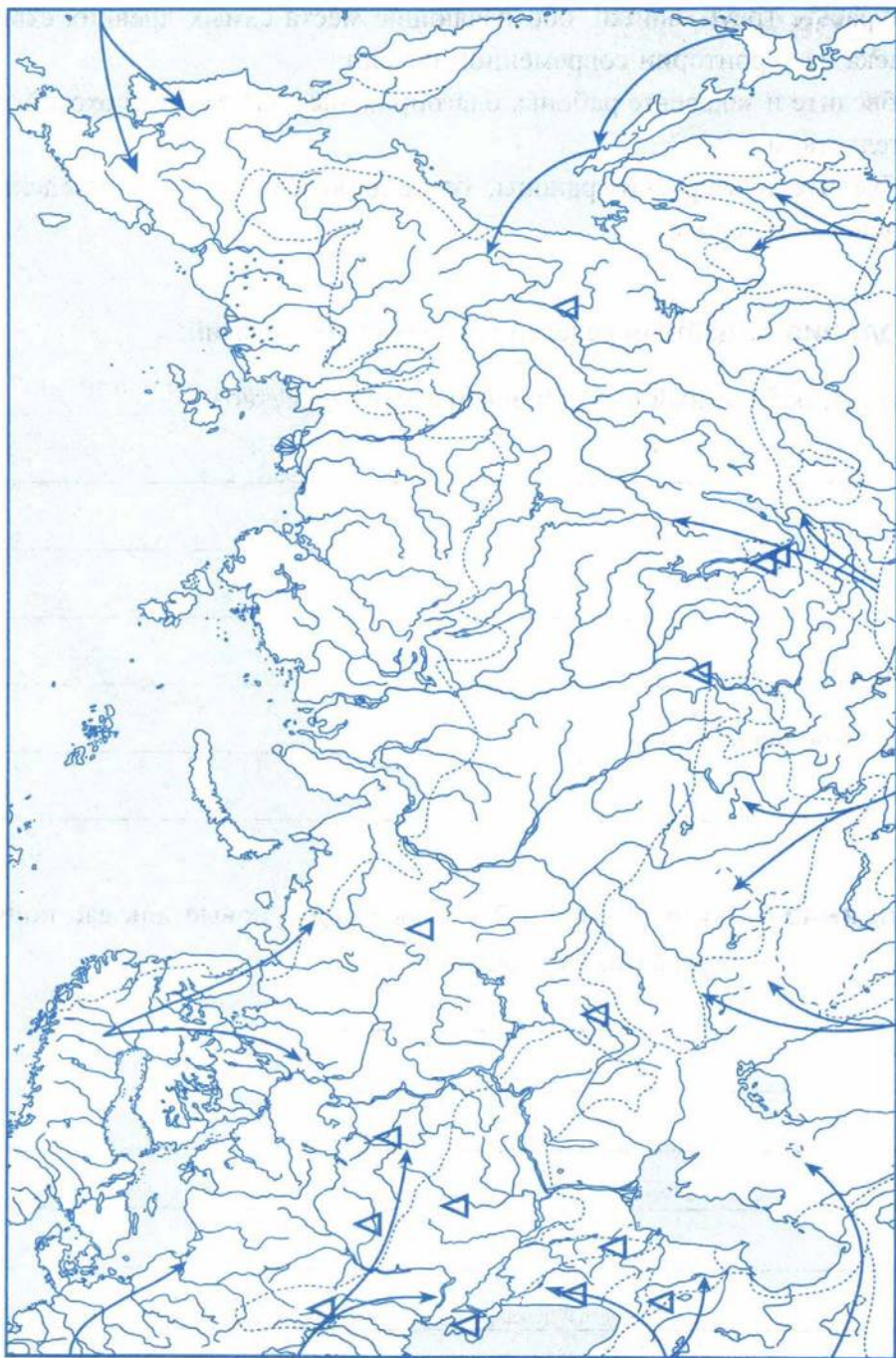
место нахождения:

место нахождения:

Знаком ✓ обозначьте самую древнюю стоянку. Укажите её «возраст».

■ **Задание 2.** Работа с контурной картой.

Древние люди на территории нашей страны



1. Обведите границу максимального оледенения.
2. Обведите стрелки, которые показывают, откуда человек пришёл в Северную Евразию.
3. Закрасьте треугольники, обозначающие места самых древних стоянок человека на территории современной России.
4. Обведите и закрасьте районы, благоприятные для занятий охотой и собирательством.
5. Обведите и закрасьте районы, благоприятные для: а) земледелия и б) кочевого скотоводства.

■ **Задание 3.** Дайте определение следующих понятий.

Первобытнообщинный строй (первобытное общество) — _____

Род — _____

Племя — _____

Община — _____

Социальное неравенство — _____

■ **Задание 4.** Из пунктов 1 и 2 § 1 выпишите новые для вас понятия и укажите их значение.

■ **Задание 5.** Заполните таблицу.

Признаки первобытно-общинного строя	Явления, свидетельствовавшие о начале распада первобытно-общинного строя

■ **Задание 6.** Из перечисленных в средней колонке положений выберите признаки: а) родовой общины; б) соседской общины. Запишите цифры, под которыми они указаны, в соответствующие колонки.

Родовая община	Признаки	Соседская община
	1. Жилища, орудия, запасы пищи были общими. 2. В общину входили семьи, связанные родством. 3. Семья получала надел из земельных владений общины. 4. Собранный урожай был собственностью семьи. 5. Появилось социальное неравенство. 6. Члены общины трудились сообща. 7. Членов общины объединяло не кровное родство, а совместное проживание на определённой территории.	

■ **Задание 7.** Дайте определение следующих понятий.

Производящее хозяйство — _____

Присваивающее хозяйство — _____

Неолитическая революция — _____

■ **Задание 8.** По-разному обведите признаки присваивающего хозяйства (прямоугольник) и признаки производящего хозяйства (овал).



■ **Задание 9.** Используя материал § 1 (с. 15–17 учебника), заполните схему.



- **Задание 10.** Расположите в хронологической последовательности исторические периоды. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- ☐ 1) Железный век
- ☐ 2) Каменный век
- ☐ 3) Бронзовый век

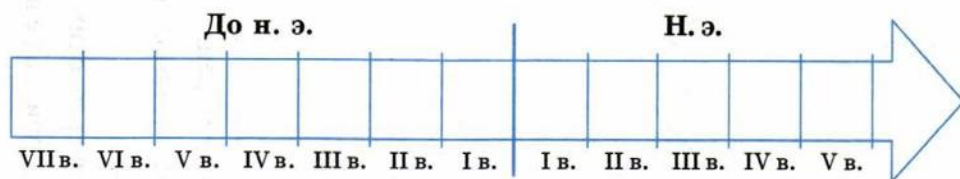
Какому из этих периодов соответствуют понятия: *палеолит, мезолит, неолит*?

Ответ: _____



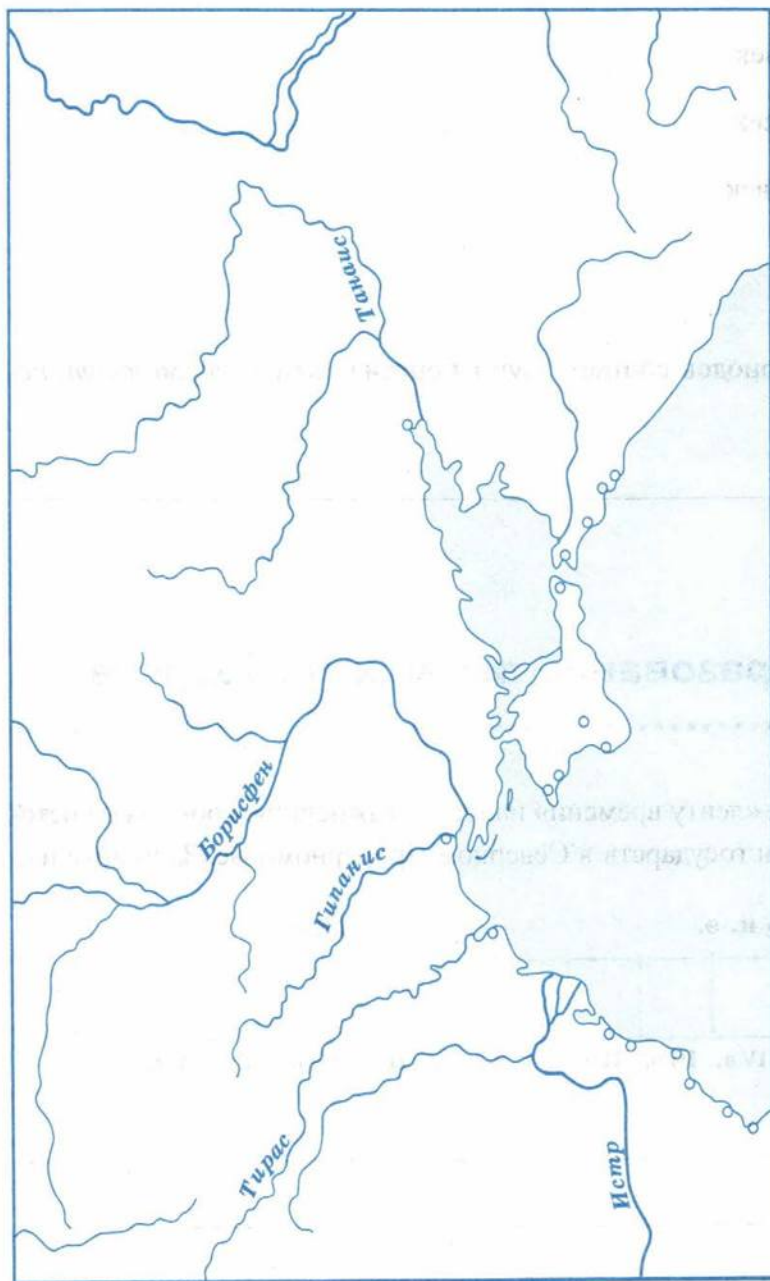
§ 2. Образование первых государств

- **Задание 1.** На «ленту времени» нанесите важнейшие события из истории государств в Северном Причерноморье. Запишите их.



■ **Задание 2.** Работа с контурной картой.

Северное Причерноморье в V–II вв. до н. э.

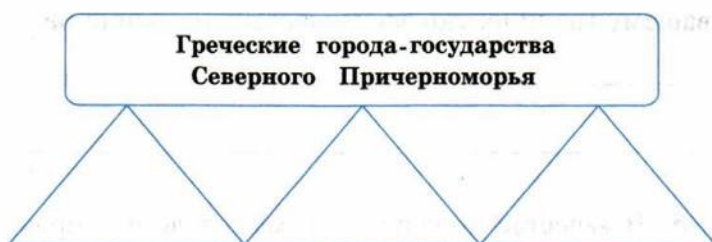


1. Подпишите названия морей.
2. Используя Интернет, установите современные названия рек и напишите их рядом с древними названиями.
3. Напишите названия греческих городов-государств.
4. Подпишите территории расселения скифов; территорию Боспорского царства.

- **Задание 3.** Перечислите первые государства на территории нашей страны.

Отметьте государства, которые существовали на территории Поволжья.

- **Задание 4.** Впишите названия городов-государств.



Выделите цветом треугольник с названием города, устоявшего перед нашествием кочевников-гуннов.

- **Задание 5.** Рассмотрите золотые находки из скифских курганов.





Предположите, каково назначение этих предметов. _____

Почему, по вашему мнению, скифские мастера особенно часто изображали зверей? _____

- **Задание 6.** В качестве экскурсовода вам предстоит провести экскурсию в археологическом музее. Из иллюстраций § 2 «отберите» 3–4 археологические находки и составьте к каждой описание. Продумайте план экскурсии с использованием этих экспонатов.

План экскурсии	Краткое описание экспонатов
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Задание 7.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, подготовьте сообщения (презентации) на одну из тем:

- ✓ «О чём рассказывают скифские курганы»
- ✓ «Золото скифов в российских музейных экспозициях»



§ 3. Восточные славяне и их соседи

- **Задание 1.** Заполните схему. Обозначьте ветви славян, а также народы, которые к каждой из ветвей относятся.



С какой ветвью славян связано образование

Древнерусского государства? _____

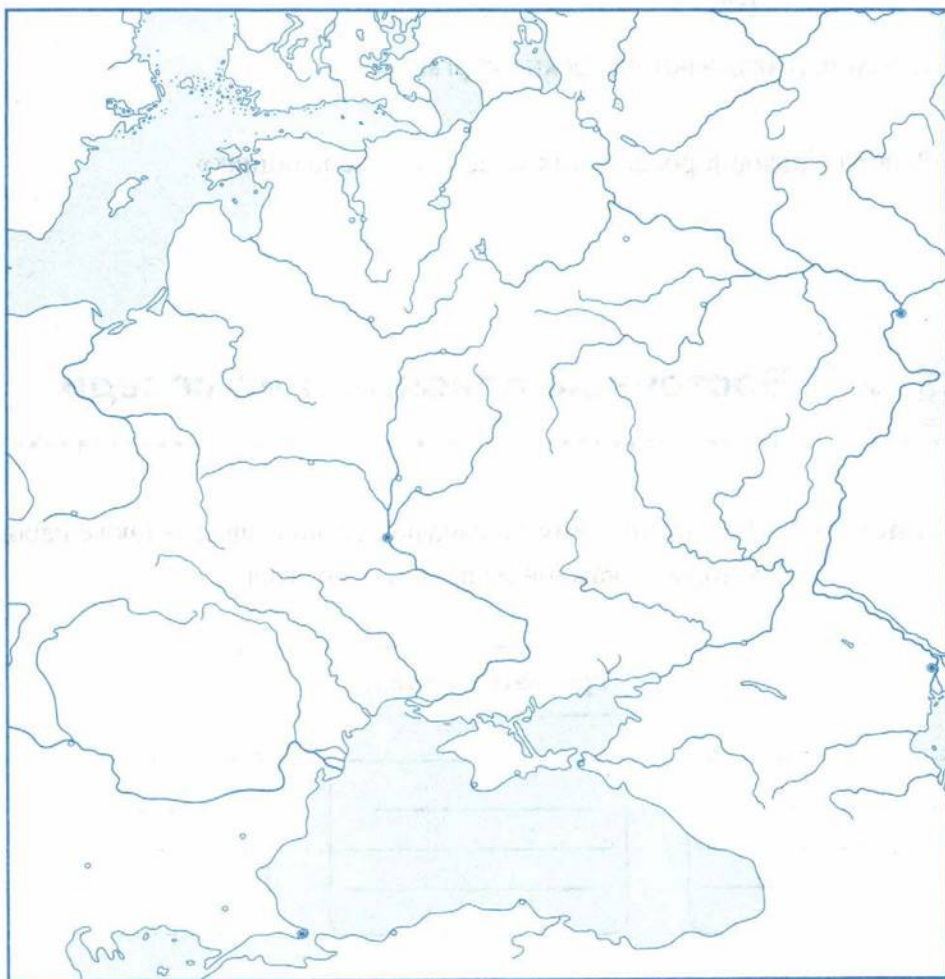
Великоморавской державы? _____

Польского государства? _____

Болгарского государства? _____

■ **Задание 2.** Работа с контурной картой.

Расселение славян в VII–IX вв.



1. Подпишите названия морей, рек и озёр.
2. Пользуясь атласом по истории России и материалом учебника, подпишите названия славянских племён в местах их расселения. Используйте для этого разные цвета. Например, племена восточных славян подпишите красным цветом, западных — синим, а южных — зелёным.
3. Подчеркните или обведите названия самых крупных союзов племён восточных славян, а также названия их племенных центров.

■ **Задание 3.** Отметьте знаком ✓ сельскохозяйственные культуры, которые выращивали славяне.

☐ рожь

☐ рис

☐ лук

☐ картофель

☐ кукуруза

☐ репа

☐ капуста

☐ редька

☐ свёкла

☐ бобы

☐ томаты

Из курса зарубежной истории вспомните, какие народы возделывали те культуры, которые вы не отметили. _____

■ **Задание 4.** Расположите работы при подсечно-огневой системе земледелия в их последовательности.



■ **Задание 5.** Нарисуйте орудия труда, которыми пользовались восточные славяне. Подпишите их.



■ **Задание 6.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, проведите исследование.

1. Выясните, как назывались месяцы восточнославянского календаря. Запишите их на схеме в правильной последовательности.



2. Какие явления природы нашли отражение в названиях месяцев?

3. Предположите, какие месяцы были связаны с подсечно-огневой системой земледелия. Подчеркните их.

4. Наступление нового года восточные славяне прежде отмечали в марте, затем — в сентябре. Объясните, почему именно эти месяцы считались началом года.

- **Задание 7.** Соотнесите имена богов и народы, которые этим божествам поклонялись. Запишите цифры, под которыми эти боги указаны, в соответствующие колонки таблицы.

Языческие божества народов Древности и Средневековья

Египтяне	Шумеры	Греки
_____	_____	_____
Римляне	Восточные славяне	Норманны
_____	_____	_____

Боги и богини:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. Иштар | 10. Осирис |
| 2. Диана | 11. Посейдон |
| 3. Мокошь | 12. Дионис |
| 4. Анубис | 13. Исида |
| 5. Перун | 14. Афина |
| 6. Шамаш | 15. Марс |
| 7. Велес | 16. Ярило |
| 8. Фрейя | 17. Стрибог |
| 9. Один | 18. Юпитер |

- **Задание 8.** Впишите имена богов, которых почитали восточные славяне. При необходимости обратитесь к материалу параграфа.



■ **Задание 9.** Отгадайте русские загадки о природных явлениях.

Ревнул вол за сто сёл, за сто речек. _____

Рассыпался горох на семьдесят семь дорог; никто его не подберёт.

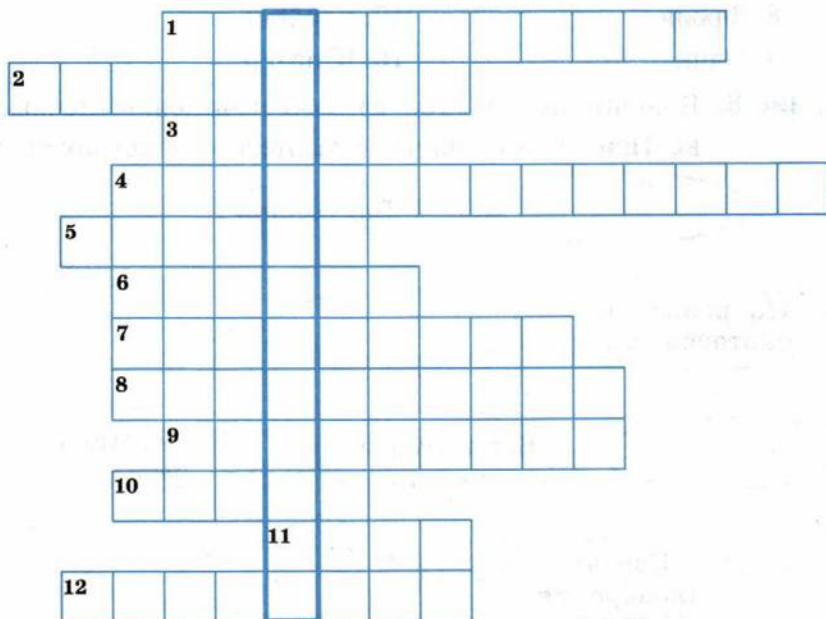
Шёл долговяз, в землю увяз. _____

На дворе горой, а в избе водой. _____

Бежал по одной улице, на другую перешёл и по третьей полетел.

Варианты ответов: *снег, гром, ветер, дождь, град.*

■ **Задание 10.** Решите кроссворд. В выделенной по вертикали строке вы прочтёте название одного из занятий восточных славян.



По горизонтали: 1. Одно из занятий славян. 2. Система земледелия, при которой две части поля засеивались, а третья оставлялась под паром. 3. Соседская община у восточных славян. 4. Качество, которым отличались славяне в повседневной жизни. 5. Земледельческое орудие. 6. Форма организации жизни людей. 7. Религия многобожия. 8. Система земледелия. 9. Одна из ветвей славян, к которой относятся предки русских, белорусов и украинцев. 10. Одно из занятий славян. 11. Народное собрание у славян. 12. Система земледелия, при которой половину пашни засеивали, а другую оставляли под паром.

■ **Задание 11.** Запишите название языческого праздника, о котором идёт речь в тексте.

Весной начинался радостный цикл праздников солнца. Славяне пекли блины, провожали соломенное чучело божества зимы, сжигали его за пределами села.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Место для рисунка по теме параграфа.

--

II. Русь в IX — первой половине XII в.



§ 4. Первые известия о Руси

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Древнерусское государство _____

Норманны _____

Рюриково городище _____

Норманисты _____

Антинорманисты _____

■ **Задание 2.** Прочитайте летописный рассказ о призвании варягов (с. 36 учебника).

С соседом по парте придумайте к тексту четыре вопроса так, чтобы они начинались со слов «кто», «когда», «почему», «где».

Кто _____

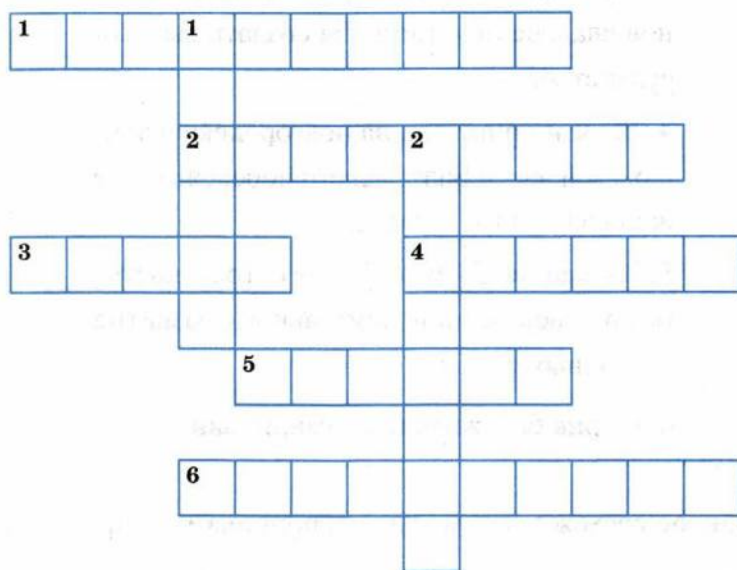
_____ ?

Когда _____ ?

Почему _____ ?

Где _____ ?

■ **Задание 3.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Сторонники скандинавского происхождения варягов. 2. Русский учёный-антинорманист. 3. Немецкий учёный, один из основоположников норманнской теории. 4. Европейское название одного из племён западных славян. 5. Город у впадения реки Волхов в Ладожское озеро. 6. Наука, изучающая прошлое по памятникам материальной культуры.

По вертикали: 1. Немецкий учёный, один из основоположников норманнской теории. 2. Город, в котором княжил Рюрик.

- **Задание 4.** Распределите положения, перечисленные в таблице, по соответствующим колонкам. Для этого запишите цифры, под которыми они указаны.

Мнение нормани- стов	Основные положения	Мнение антинорма- нистов
	1. Варяги — русь — славянский или иной нескандинавский народ.	
	2. Варяги — русь — это норманны.	
	3. Без приглашения правителей-норманнов славяне не смогли бы создать своё государство.	
	4. Варяги приплыли на новгородскую землю с той части Балтийского побережья, где жили западные славяне.	
	5. Создание Древнерусского государства было завершением длительного развития восточных славян.	
	6. Рюрик был жителем Скандинавии.	

Укажите главное расхождение между сторонниками и противниками норманнской теории. _____

Почему, по вашему мнению, этот вопрос всё ещё не получил полного и окончательного решения? _____

- **Задание 5.** «Возьмите интервью» у современного учёного-историка по «варяжскому вопросу» в русской истории. Придумайте вопросы и запишите их в свой блокнот.

Блокнот журналиста

Вопросы для интервью:

Blank lined paper with horizontal blue lines.

■ **Задание 6.** Отметьте на схеме современника (современников) Рюрика.



Из курса истории Средних веков вспомните, какие события связаны с выбранными вами историческими деятелями (деятелем). _____

■ Самостоятельно составьте задание по теме параграфа для одноклассников.



§ 5. Становление Древнерусского государства

■ **Задание 1.** Прочитайте в пункте 1 § 5 определение понятия «государство». Выпишите его признаки в первую колонку таблицы. Можно ли утверждать, что в IX в. сложилось Древнерусское государство? Ваши выводы запишите во второй колонке таблицы.

Признаки государства	Ваши выводы
1. _____	Да Нет , потому что _____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
_____	_____

■ **Задание 2.** Расположите в хронологической последовательности имена правителей Древнерусского государства. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- ☐ 1) Ольга
- ☐ 2) Святослав
- ☐ 3) Рюрик
- ☐ 4) Игорь
- ☐ 5) Олег

[illegible]

- **Задание 3.** Выпишите из текста § 5 выделенные жирным шрифтом даты и соответствующие им события в краткой формулировке.

			—	
			—	
			—	
			—	
			—	

- **Задание 4.** Из пункта 4 § 5 выпишите реформы, проведённые княгиней Ольгой.

Перечислите:

причины реформ _____

последствия реформ _____

■ **Задание 5.** Установите соответствие между термином и его значением.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
А) погост	1) установленный размер дани
Б) полюдье	2) место сбора дани
В) урок	3) выплата определённой части доходов и продуктов подчинённым населением князю
	4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

■ **Задание 6.** Прочитайте летописный фрагмент о походах Святослава (с. 45 учебника).

1) Перечислите качества, которыми обладал Святослав. _____

2) Какие из этих качеств способствовали военным успехам Святослава?

3) Определите отношение летописца к Святославу. Подтвердите свой вывод выдержками из текста. _____

4) Какие слова и выражения Святослава стали крылатыми? Укажите не менее трёх. Объясните их смысл. _____

■ **Задание 7.** Подтвердите или опровергните конкретными фактами утверждение: «Князь Святослав — выдающийся полководец Древней Руси».

■ **Задание 8.** Прочитайте описание деятельности правителя и напишите его имя.

1. Неудачный поход на Византию, сбор дополнительной дани с древлян.

2. Объединение Новгорода и Киева, поход на Царьград и победа над греками. _____

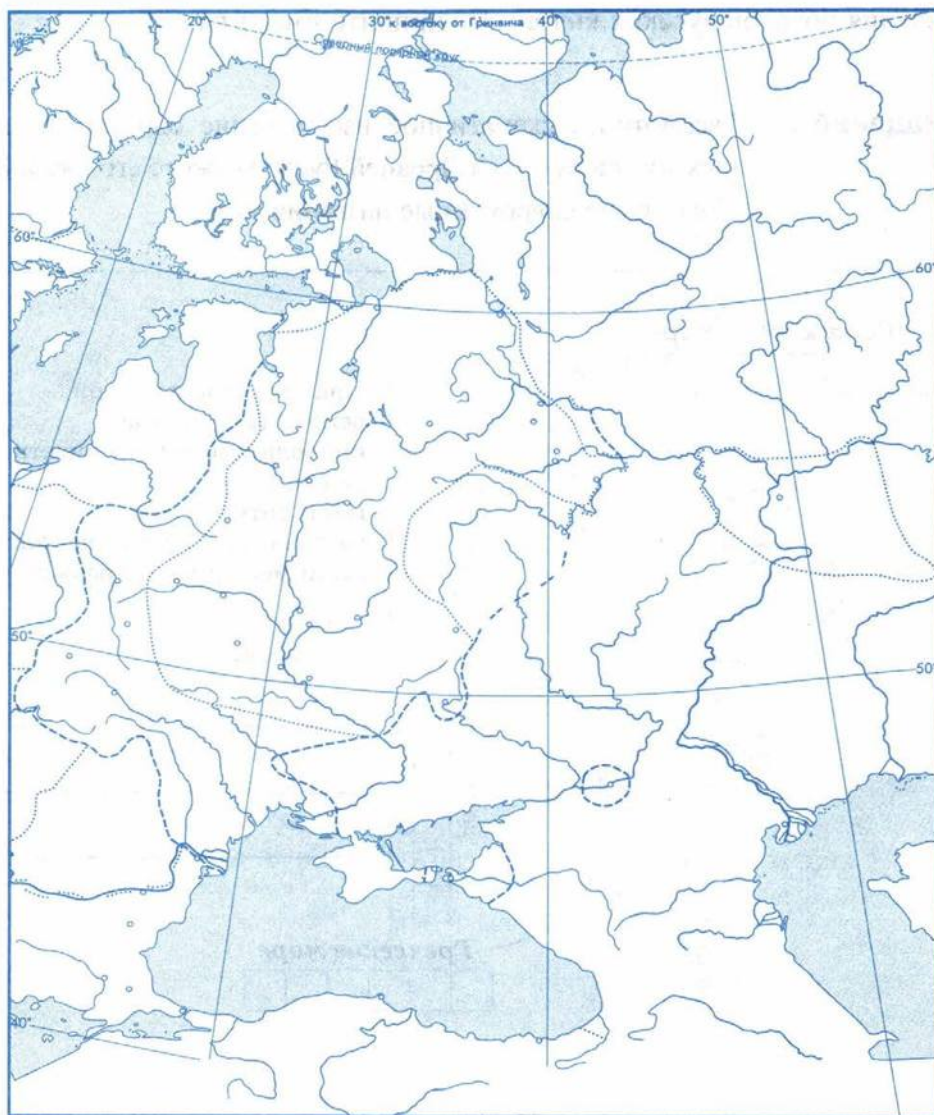
3. Разгром Хазарского каганата, переговоры с византийским императором Иоанном Цимисхием. _____

4. Изменение порядка сбора дани, расправа с древлянами. _____

5. Правление в Новгородской земле, основание княжеской династии. _____

■ **Задание 9.** Работа с контурной картой.

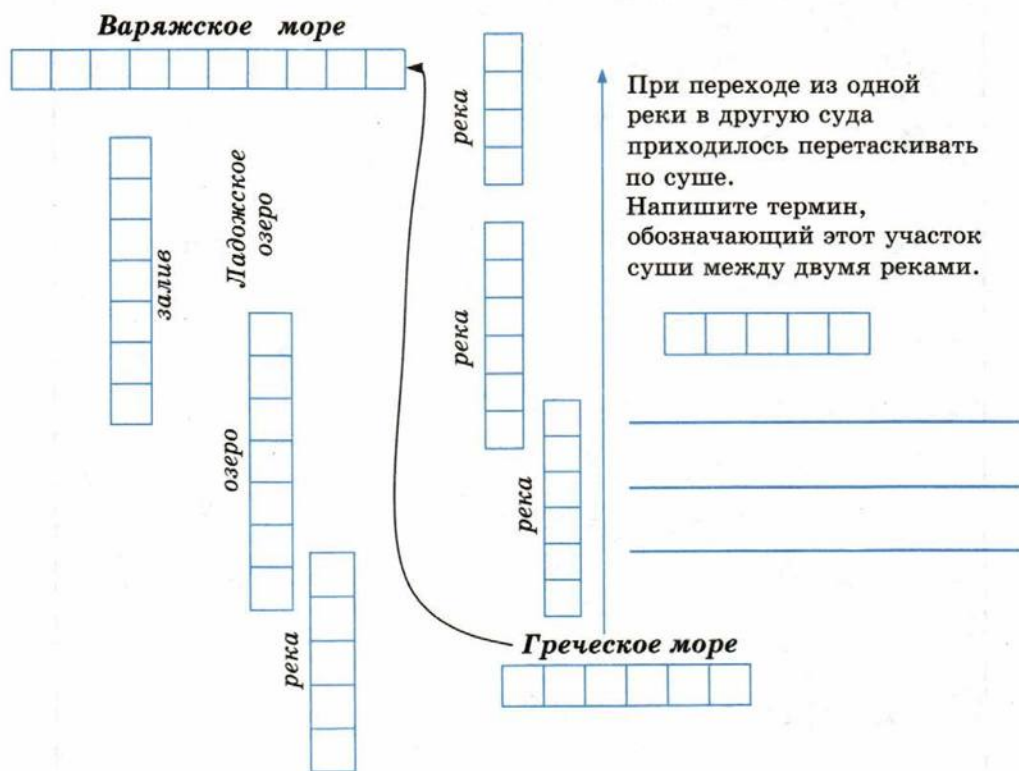
Древнерусское государство в IX–XI вв.



1. Обведите границы Древнерусского государства, сложившиеся к середине XI в.
2. Подпишите названия древнерусских городов; красным цветом обозначьте Киев и Новгород — главные центры складывания Древнерусского государства.

3. Обозначьте важнейшие торговые пути Древней Руси. Укажите, где начинался путь «из варяг в греки» и где он заканчивался.
4. Пользуясь материалом учебника и атласом, покажите стрелками направления походов русских князей. Подпишите имена князей.

■ **Задание 10.** Рассмотрите схематичное изображение одного из главных торговых путей Древней Руси. Укажите его название. Подпишите современные названия морей.



Вместе с русским купцом вам предстоит совершить путешествие из Константинополя на берега Балтики.

Пользуясь атласом, проложите маршрут. Используйте также дополнительные источники знания, в том числе Интернет. Укажите названия рек и озёр, заливов, по которым пройдёт ваш путь.

Там, где путь пролегал по русским землям, возникали города. Найдите их на карте. Выпишите названия этих городов:

на Днепре — к в , с к ,

на берегу реки Волхов — н д , рядом с Ладужским

озером — л а .

■ **Задание 11.** Отметьте на схеме современника (современников) князя Святослава.



Какие события связаны с выбранными вами историческими деятелями (деятелем)? _____



§ 6. Правление князя Владимира. Крещение Руси

■ **Задание 1.** Заполните схему.



■ **Задание 2.** Рассмотрите миниатюру из летописи на с. 51 учебника и ответьте на вопрос.

С какой целью князь Владимир отправил послов в разные страны?

Продолжите этот сюжет. От имени послов, возвратившихся в Киев, кратко расскажите князю о вероучениях:

- а) ислама;
- б) иудаизма;
- в) христианства.

■ **Задание 3.** Напишите два-три аргумента в пользу принятия Русью христианства.

1. _____
- _____

2. _____

3. _____

- **Задание 4.** Выполните задание вместе с соседом по парте. Прочитайте пункт 3 § 6, рассмотрите иллюстрации на с. 52–53 учебника. Составьте три-четыре вопроса к тексту и один-два вопроса к каждой иллюстрации. Запишите их.

Вопросы к тексту	Вопросы к иллюстрациям
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Задание 5.** Сгруппируйте понятия, характерные для: а) язычества, б) христианства, в) ислама, и запишите цифры, под которыми они указаны, в соответствующие колонки таблицы.

- | | | |
|----------|--------------|------------|
| 1. Храм | 4. Священник | 7. Библия |
| 2. Идол | 5. Мечеть | 8. Капище |
| 3. Икона | 6. Коран | 9. Минарет |

Язычество	Христианство	Ислам

- **Задание 6.** Какой из предлагаемых сюжетов отразил языческие представления, а какой — христианские? Объясните свой выбор. Подчеркните ключевые слова в ваших рассуждениях.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей...

А.С. Пушкин

Немного лет тому назад,
Там, где сливаясь, шумят,
Обнявшись, будто две сестры,
Струи Арагвы и Куры,
Был монастырь. Из-за горы
И нынче видит пешеход
Столбы обрушенных ворот,
И башни, и церковный свод;
Но не курится уж под ним
Кадилиц благонный дым,
Не слышно пенье в поздний час
Молящих иноков за нас...

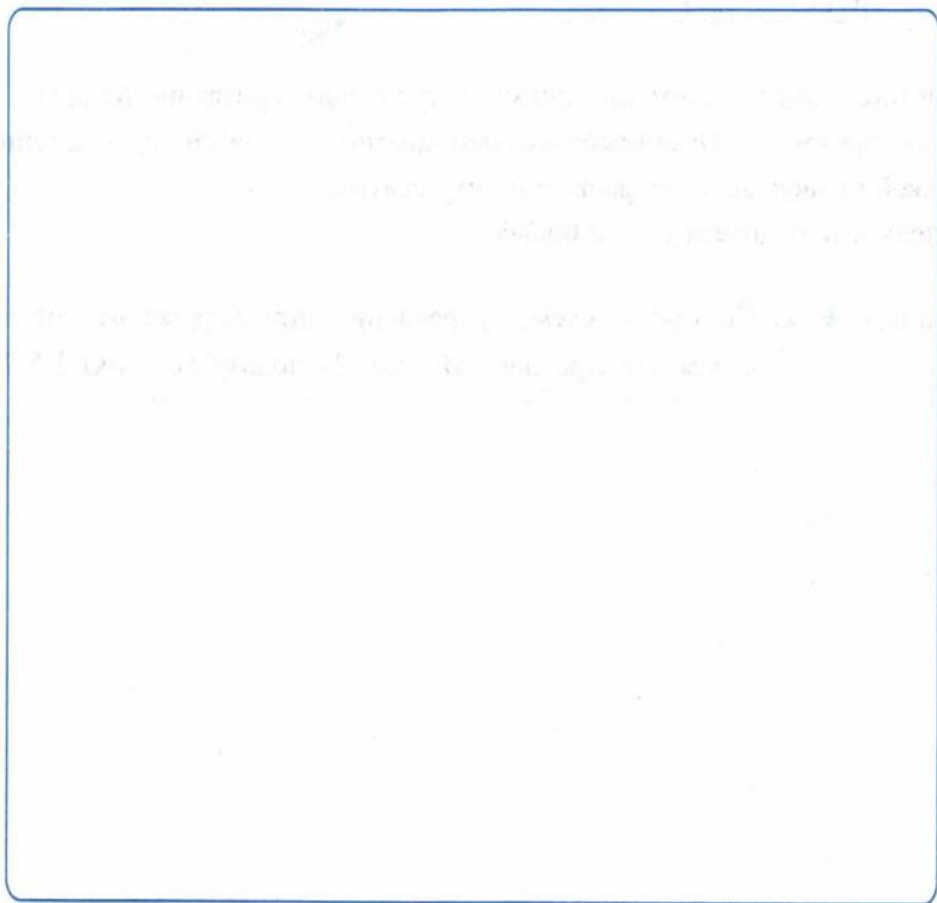
М.Ю. Лермонтов

- **Задание 7.** Отметьте на схеме современника (современников) князя Владимира I.



Из курсов истории Средних веков и истории России вспомните, какие события связаны с выбранными вами историческими деятелями (деятелем). _____

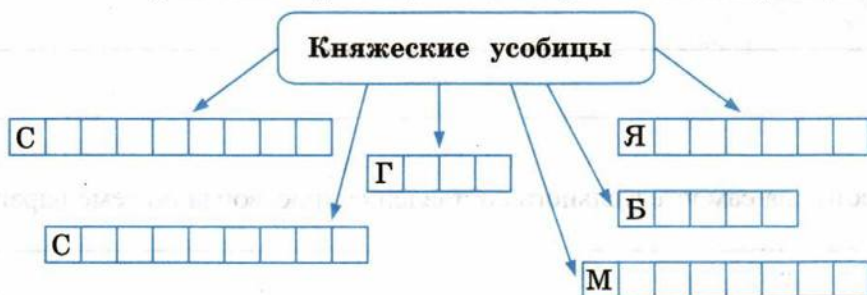
■ Место для самостоятельного составления кроссворда по теме параграфа.





§ 7. Русское государство при Ярославе Мудром

- **Задание 1.** Прочитайте пункт 1 § 7. Выпишите имена князей — участников усабиц после смерти князя Владимира.



Отметьте синим цветом имя князя, получившего прозвание Мудрый; зелёным цветом — Окаянный; жёлтым цветом — князей, причисленных Русской православной церковью к лику святых.

Выделите победителя в этой борьбе.

- **Задание 2.** Составьте схему управления Древнерусским государством при Ярославе Мудром. Используйте пункт 3 § 7.

■ **Задание 3.** Заполните вторую колонку таблицы.

Направления деятельности Ярослава Мудрого	Содержание деятельности
1. Распространение христианства	
2. Укрепление государства	
3. Расширение территории и укрепление границ	
4. Упрочение положения Руси в Европе	

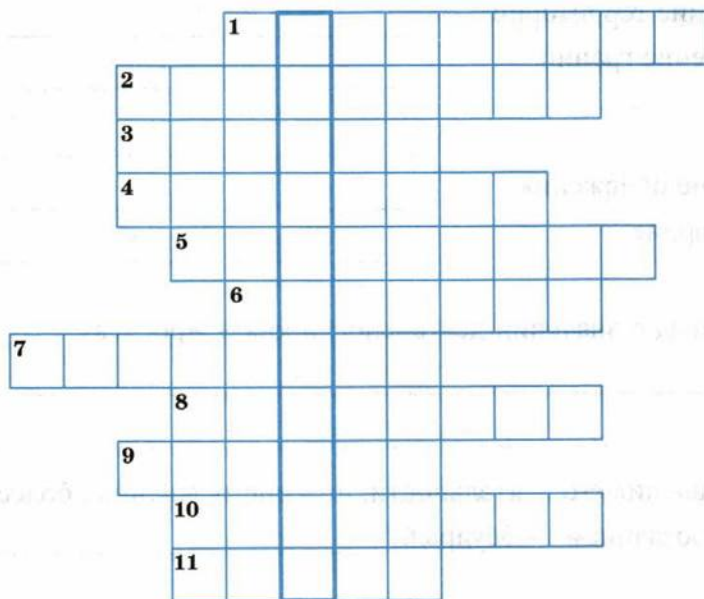
Сделайте вывод о значении деятельности князя Ярослава. _____

Какие направления его деятельности, по вашему мнению, более всего связаны с его прозвищем — Мудрый? _____

■ **Задание 4.** В чём деятельность Ярослава была продолжением деятельности князя Святослава, в чём — князя Владимира?

- **Задание 5.** Вернитесь к главному вопросу темы (с. 56 учебника):
*Почему период правления Ярослава Мудрого считается
 временем расцвета Древнерусского государства?*
 Запишите ответ на этот вопрос в виде тезисов.

- **Задание 6.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Военное формирование, созданное на добровольных началах в случае войны. 2. Глава местного управления, назначенный центральной властью. 3. Прозвание князя Ярослава. 4. Кочевники, обитавшие в причерноморских степях. 5. Сын князя Владимира, прозванный Окаянным. 6. Вражда, борьба, война между связанными друг с другом людьми. 7. Брат Ярослава, разделивший с ним Русь. 8. Князь, крестивший Русь. 9. Денежная единица в Древней Руси.

10. Правитель Польши, участник борьбы сыновей Владимира за власть. 11. Река, около которой князь Святополк потерпел поражение. Если вы правильно решили кроссворд, то по вертикали прочтёте название древнерусского города.

■ **Задание 7.** Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) объединение Новгорода и Киева под властью Олега	1) 1036 г.
Б) Крещение Руси	2) 882 г.
В) начало княжения Ярослава Мудрого	3) 1019 г.
	4) 988 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

■ **Задание 8.** Отметьте на схеме современника (современников) князя Ярослава Мудрого.



Какие события связаны с выбранными вами историческими деятелями (деятелем)? _____



§ 8. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

■ **Задание 1.** Заполните пропуски в предложениях.

1. Государство, в состав которого входили все восточнославянские племена, историки называют _____.

2. Вражда, борьба, война за власть между князьями называется _____.

3. _____ — это глава местного управления, назначенный центральной властью.

4. Брак между представителями правящих династий разных государств называют _____.

5. _____ — это искусство управлять государством.

6. _____ — это свод законов для всей Руси.

■ **Задание 2.** Соедините имя князя и его прозвание.

ИМЯ КНЯЗЯ

ПРОЗВАНИЕ

Святополк

Вещий

Владимир I

Мудрый

Олег

Красное Солнышко

Владимир II

Великий

Мстислав

Мономах

Ярослав

Окаянный

■ **Задание 3.** Рассмотрите репродукцию картины художника И.Я. Билибина «Суд во времена Русской Правды» (с. 64 учебника).

1. Найдите на иллюстрации князя, бояр, дружинников, а также обвиняемого и его отца.

2. С какой целью, на ваш взгляд, процедуре суда придавалась особая торжественность? Как художник подчёркивает эту обстановку на картине?

3. Какое испытание должен пройти обвиняемый? Можно ли, по вашему мнению, утверждать, что княжеский суд всегда был справедливым? Почему?

Составьте устный рассказ по картине и начните его так:

Ночью в княжеской вотчине сгорела одна из хозяйственных построек. Обвинили в поджоге молодого крестьянина. Утром начался княжеский суд...

■ **Задание 4.** Заполните схему. Перечислите деяния и качества личности князя Владимира Мономаха, за которые народ его почитал и поддерживал. Используйте текст пунктов 3, 4, 5 § 8.



■ **Задание 5.** Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) начало правления Владимира Мономаха в Киеве	1) 1054 г.
Б) съезд князей в Любече	2) 1072 г.
В) создание «Правды Ярославичей»	3) 1113 г.
	4) 1097 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

■ **Задание 6.** Рассмотрите репродукцию картины художника С.В. Иванова «Съезд князей» (с. 66 учебника).

Используя текст учебника (пункты 2, 3 § 8) и иллюстрацию, составьте рассказ по следующему плану.

1. Какому событию посвящена картина? В каком году оно произошло?

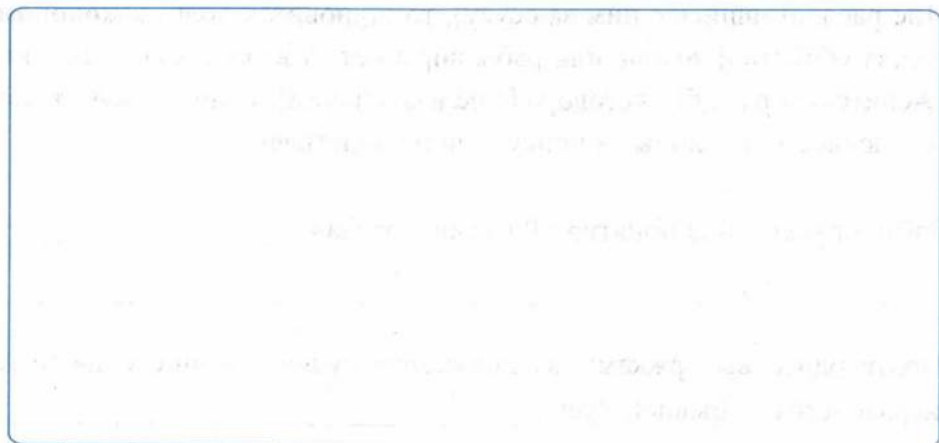
2. Назовите русских князей, собравшихся в Любече.

3. Что обсуждают князя? Почему эти вопросы были наиболее важными в то время? _____

4. Какие решения приняли князя? Что из этих решений было осуществлено? Подтвердите фактами. _____

5. Какое решение не было выполнено? Почему? _____

■ Место для самостоятельного составления задания на знание дат.





§ 9. Общественный строй и церковная организация на Руси

- **Задание 1.** Заполните схему. Фактами из пункта 1 § 9 подтвердите формирование древнерусской народности.



- **Задание 2.** Прочитайте фрагмент из Русской Правды и выполните задания.

Если кто убьёт княжеского мужа как разбойник, а [члены **верви**] убийцу не ищут, то **виру** за него в размере 80 **гривен** платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства **людина** платить 40 гривен.

За убийство княжеского повара или конюха платить 40 гривен.

А за **рядовича** — 5 гривен. За ремесленника — 12 гривен. А за смердьего холопа платить 5 гривен. Если **закуп** бежит от господина [не расплатившись с ним за ссуду], то становится полным **холопом**. А [за убийство] холопа или рабы виры нет. А второе холопство: кто женится на рабе без договора [с её владельцем]. Если кто купит [поступающего в холопы] в присутствии свидетелей.

- 1) Дайте определение понятия «Русская Правда». _____
- 2) Подтвердите выдержками из документа существование социального неравенства в Древней Руси. _____

3) Выпишите выделенные в тексте понятия. Дайте им определения.

Подчеркните понятия, обозначающие категории зависимого населения.

4) Укажите, каким образом человек мог стать рабом. _____

■ **Задание 3.** Дайте определение следующих понятий.

Вотчина — _____

Бояре — _____

Нарисуйте план-схему вотчины.

Рядом поместите условные обозначения, использованные на плане-схеме.

	<i>Условные обозначения:</i>
--	---

■ **Задание 4.** Заполните схему.



■ **Задание 5.** Заполните таблицу. Сравните роль монастырей в жизни стран Западной Европы в Средние века и в жизни Древней Руси. Подчеркните общее.

Линии сравнения	Монастыри в Западной Европе	Монастыри на Руси
Роль в религиозной жизни	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Роль в развитии культуры	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

■ **Задание 6.** По какому признаку образованы ряды?

Митрополит, епископ, архиепископ — _____

Монахи, игумен, кельи — _____

Антоний и Феодосий Печерские, князья Борис и Глеб, Евфросиния Полоцкая — _____

- **Задание 7.** Прочитайте фрагмент из Жития Преподобной Евфросинии Полоцкой и ответьте на вопросы.

Княжна Преслава родилась около 1101 г. в Полоцке. Воспитанная в благочестии, она с детства читала Священное Писание, духовную литературу. В двенадцать лет ушла в женский монастырь. При постриге получила имя Евфросиния.

В монастыре она переписывала книги, продавала их, а деньги раздавала бедным.

Около 1128 г. основала Спасо-Преображенский монастырь; её усердием был воздвигнут Спасо-Преображенский собор. Позже она основала Богородицкий мужской монастырь, построила в нём церковь. По её просьбе Патриарх константинопольский прислал для обители икону Божией Матери Ефесской.

На склоне лет она совершила путешествие в Иерусалим, где и умерла. Евфросиния — первая русская игуменья, «матушка Русской земли».

Прочитайте пункт 6 § 9. Сравните содержание пункта параграфа с документом.

1) Какие духовные идеалы нашли воплощение в жизни и деяниях Евфросинии Полоцкой? _____

2) Объясните, какие моменты в поведении и деяниях людей (Бориса и Глеба, Антония и Феодосия Печерских, Евфросинии Полоцкой) верующие могут отнести к проявлению святости. _____

3) С какой целью, по вашему мнению, Евфросиния совершила на склоне лет трудное путешествие в Иерусалим? _____

■ **Задание 8.** Решите кроссворд «наоборот», то есть составьте к нему вопросы по горизонтали (11) и вертикали (1). Используйте пункты 4 и 5 § 9, а также иллюстрации к параграфу.



По горизонтали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

По вертикали:

1. _____

■ **Задание 9.** Используя материал пункта 5 § 9, подготовьте устный рассказ об истории Киево-Печерского монастыря. Выпишите названия, имена, понятия, которые вы включили в свой рассказ.



§ 10. Культурное пространство Европы и культура Руси

■ **Задание 1.** Соедините две части каждой русской пословицы.

НАЧАЛО ПОСЛОВИЦЫ

- А) С родительской земли —
- Б) Родимая сторона — мать,
- В) Скучно Афонюшке
- Г) На чужой стороншке
- Д) Где кто родился,
- Е) На чужой стороне
- Ж) Человек без Родины,
- З) Своя земля

ОКОНЧАНИЕ ПОСЛОВИЦЫ

- 1) рад своей воронушке.
- 2) и весна не красна.
- 3) умри, но не сходи.
- 4) что соловей без песни.
- 5) и в горести мила.
- 6) чужая — мачеха.
- 7) там и пригодился.
- 8) на чужой стороншке.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

З

Сформулируйте, чему посвящены пословицы. _____

Напишите термин, который передаёт смысл пословиц.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ **Задание 2.** Древнерусскую рукописную книгу учёные считают настоящим произведением искусства. Используя текст пункта 3 § 10, приведите три-четыре аргумента в пользу этого утверждения.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

■ **Задание 3.** Расположите в правильной последовательности этапы изготовления рукописной книги.



Какие ещё этапы вы хотели бы включить в эту цепочку? _____

■ **Задание 4.** Дайте определение следующих понятий.

Пергамен — _____

Миниатюры — _____

Вощёные дощечки — _____

Граффити — _____

■ **Задание 5.** Перед вами памятник, установленный в центре Москвы.



1. Кому посвящён этот памятник? _____

2. Выясните, кто является автором памятника. _____

3. Почему скульптор запечатлел этих исторических личностей с крестом в руках? _____

4. В чём значение их деятельности? _____

5. Используя Интернет, выясните, в каких городах России и других стран также установлены памятники этим историческим личностям. _____

■ **Задание 6.** Рассмотрите буквицы русского алфавита: Рцы ,
Есть , Покой , Аз , Земля , Глаголь ,
Добро , Буки .



1



2



3



4



5



6



7



8

Они соответствуют современным буквам Р, Е, П, А, З, Г, Д, Б. Соотнесите рисунок и букву; соответствующий номер укажите в пустых квадратиках.

Подчеркните буквы, от которых произошло слово «АЗБУКА».

Запишите их. _____.

Для чего, по вашему мнению, древнерусские книжники украшали буквы орнаментом? _____

■ **Задание 7.** С помощью родителей изготовьте дома вощёную дощечку, нанесите на неё 1–2 буквы и принесите в школу. Покажите дощечку одноклассникам и учителю.

■ **Задание 8.** Рассмотрите репродукцию картины художника В.М. Васнецова «Богатыри» (с. 88 учебника).

1. Назовите персонажей этой картины. _____

2. Опишите богатырей. _____

3. Привлекая дополнительную литературу, Интернет, а также полученные знания, расскажите о некоторых их подвигах.

4. Нарисуйте выбранные вами доспехи и вооружение богатырей.

5. Какими средствами художник передаёт зрителям уверенность в том, что на картине изображены русская природа и русские воины? _____

■ **Задание 9.** Рассмотрите ювелирные изделия русских мастеров.

Подпишите под каждой иллюстрацией название ювелирной техники, в которой выполнено изделие (используйте в качестве подсказки пункт 7 § 10).



■ **Задание 10.** Составьте словарь терминов к тексту пункта 6 § 10.

Подчеркните термины, которые можно использовать при описании внешнего убранства Софийского собора в Киеве (см. иллюстрацию на с. 89 учебника).

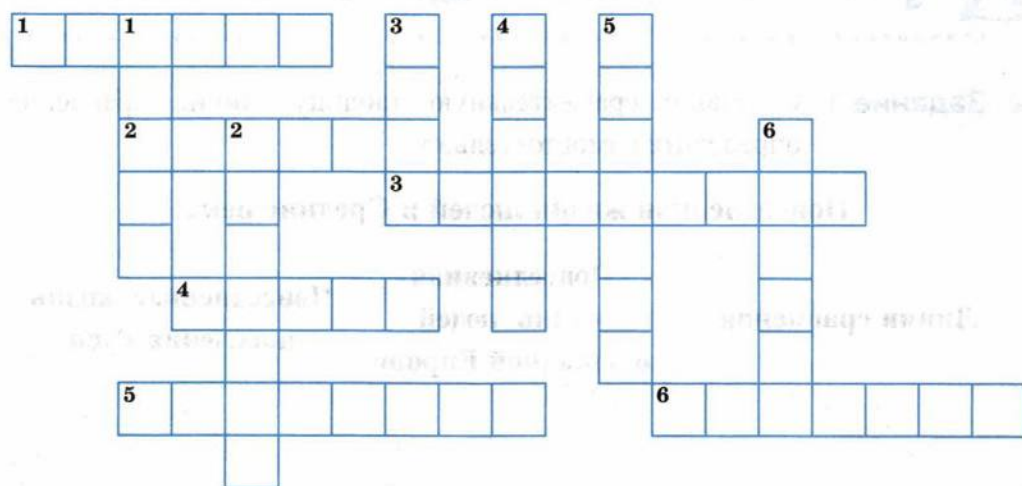
- **Задание 11.** С соседом по парте придумайте диалог торговых людей, живших в конце XI в.: киевского купца, прибывшего в Константинополь, и византийского купца.

Расскажите о достопримечательностях «своего» города. Постарайтесь убедить собеседника, что красивее вашего города нет на свете.

**Рассказ купца из Киева
(4–5 предложений)**

**Рассказ константинопольского
купца (4–5 предложений)**

■ **Задание 12.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Специальная «палочка» из кости, металла или дерева для письма на бересте. 2. Алфавит. 3. Небольшое живописное произведение. 4. Техника украшения ювелирных изделий. 5. Запись событий по годам. 6. Первый из русских людей митрополит, современник Ярослава Мудрого.

По вертикали: 1. Техника украшения ювелирных изделий. 2. Обработанная берёзовая кора. 3. Церковное сооружение; место для богослужения. 4. Тонкий кирпич розоватого оттенка. 5. Картина из цветных камушков и стекла. 6. Картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке.

■ Самостоятельно составьте задание по теме параграфа.



§ 11. Повседневная жизнь населения

- **Задание 1.** Составьте сравнительную таблицу. Линии сравнения определите самостоятельно.

Повседневная жизнь людей в Средние века

[illegible]

- **Задание 2.** Выпишите из текста § 11 новые слова и дайте им определение.

- **Задание 3.** В русском языке есть поговорка «Пир на весь мир». Используя пункт 3 § 10 и документ на с. 97 учебника, предположите, как возникла эта поговорка. Какой смысл в неё вложен?

- **Задание 4.** Пользуясь материалом параграфа, опишите одежду разных слоёв населения (см. с. 94 и 96 учебника).

- **Задание 5.** Систематизируйте термины по трём группам:

1) одежда, 2) жилище, 3) предметы домашнего быта.

Рядом с термином проставьте соответствующий номер.

☐ клетки

☐ сени

☐ онучи

☐ епанча

☐ зипуны

☐ кокошники

☐ лучина

☐ козухи

☐ черпаки

- **Задание 6.** Разгадайте старинную русскую загадку, записанную в XIX в. русским учёным, создателем «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Далем.

Старик-годовик

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем.

Махнул он первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз — и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойко. Мужики стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвёртый раз — и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы.

А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев.

Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая — чёрная. Махнёт птица раз — станет светлым-светло, махнёт другой — станет темным-темно.

1) Что за птицы вылетели из рукава старика-годовика? _____

2) Какие это четыре крыла у каждой птицы? Напишите их названия.

3) Какие семь перьев в каждом крыле? _____

4) Почему у каждого пера одна половина белая, другая — чёрная? _____

III. Русь в середине XII — начале XIII в.



§ 12. Политическая раздробленность на Руси

- **Задание 1.** Прочитайте пункты 1 и 2 § 12. Найдите в тексте три-четыре факта, подтверждающие, что в XII в. на Руси наступил период политической раздробленности.

- **Задание 2.** Заполните таблицу. Используйте пункты 1 и 2 § 12.

Причины раздробленности Руси

Политические причины	Экономические причины

В таблице жёлтым цветом обозначьте причины раздробленности, общие для Руси и Западной Европы; зелёным — те, что были характерны только для Руси.

- **Задание 3.** Используя пункты 5 и 9 § 12, перечислите негативные (отрицательные) последствия раздробленности.

- **Задание 4.** С соседом по парте заполните таблицу. При заполнении второй колонки используйте пункт 6 § 12 и карту на с. 105.

Признаки единого государства	Признаки раздробленности

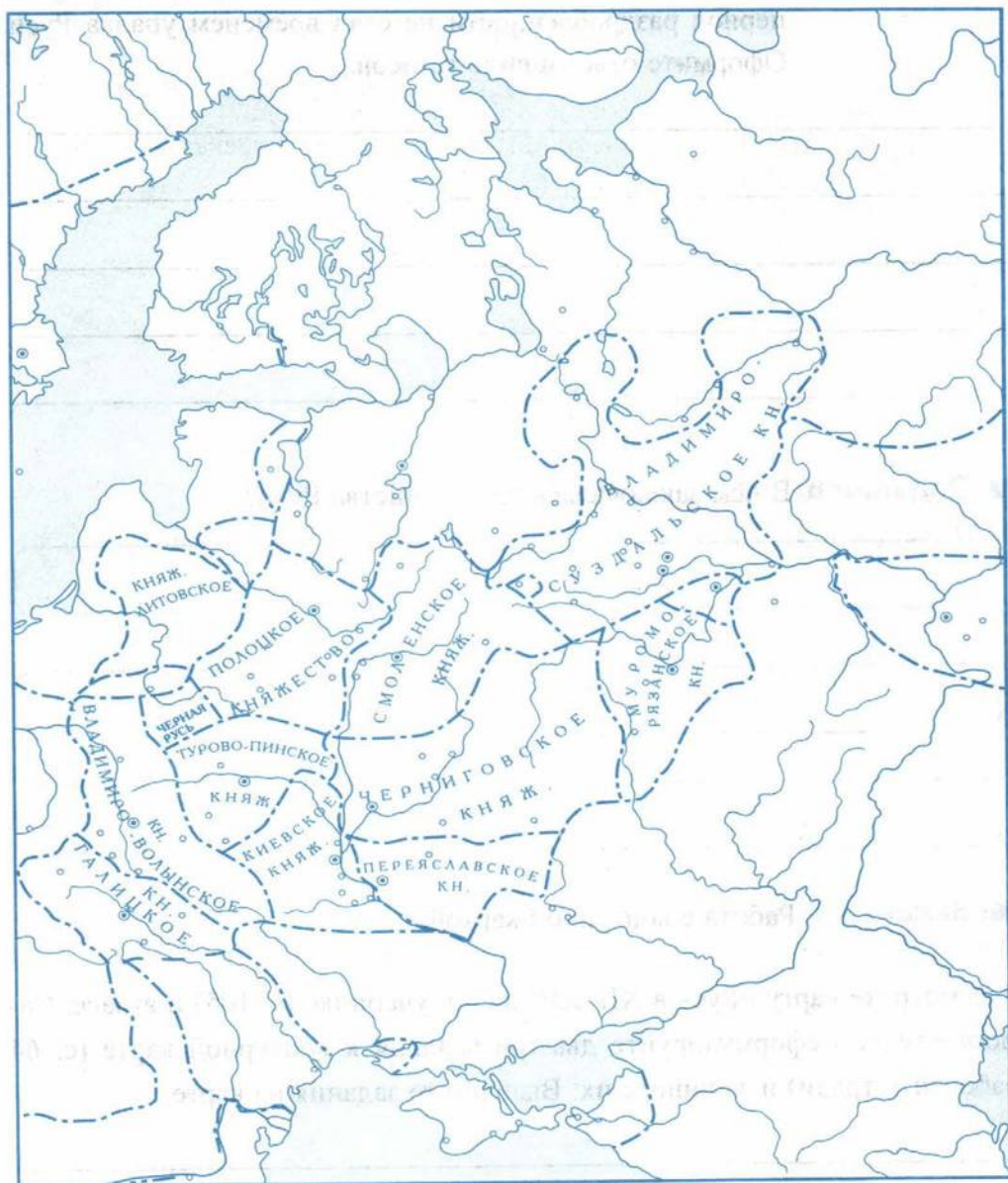
- **Задание 5.** Опираясь на текст § 12 (пункты 7, 8, 9), докажите, что период раздробленности не стал временем упадка Руси. Оформите ответ в виде тезисов.

- **Задание 6.** В чём заключалась идея единства Руси?

- **Задание 7.** Работа с контурной картой.

Рассмотрите карту «Русь в XII–XIII вв.» в учебнике (с. 105) и атласе. Самостоятельно сформулируйте два-три задания к контурной карте (с. 64 рабочей тетради) и запишите их. Выполните задания на карте.

Политическая раздробленность на Руси. XII — начало XIII в.





§ 13. Владимиро-Суздальское княжество

■ **Задание 1.** Работа с контурной картой «Политическая раздробленность на Руси. XII — начало XIII в.» (с. 64 рабочей тетради).

1. Штриховкой обозначьте территорию Владимиро-Суздальского княжества.
2. Подпишите крупные реки (проследите, куда они впадают).
3. Отметьте города на территории княжества.

■ **Задание 2.** Рассмотрите рисунок «Славянское поселение на северо-востоке Руси» (с. 109 учебника).

1. Назовите занятия населения (не менее четырёх). Какие орудия труда изображены на рисунке? Какие обязанности выполняли: а) мужчины, б) женщины, в) дети?

2. Как природные условия влияли на занятия жителей?

3. Опираясь на изученный вами § 11, опишите одежду жителей этого поселения.

- **Задание 3.** Заполните таблицу. В пунктах 3, 4, 5 § 13 найдите объяснение прозваний русских князей.

Имя князя	Прозвание	Объяснение (смысл) прозвания
Юрий Владимирович	_____	_____
Андрей Юрьевич	_____	_____
Всеволод Юрьевич	_____	_____

- **Задание 4.** Прочитайте русские народные загадки.

Определите, какие сельскохозяйственные культуры упоминаются в загадках.

Алый сапог в земле горит. _____

Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. _____

Ни шит, ни кроён, а весь в рубцах; без счёту одежек и все без застёжек.

Кругла, а не месяц, желта, а не масло, с хвостиком, а немышь. _____

Всё поле в серёжках на тоненьких ножках. _____

Две недели зеленится,
 Две недели колосится,
 Две недели отцветает,
 Две недели наливают,
 Две недели подсыхает. _____

Варианты ответов: репа, рожь, морковь, свёкла, овёс, кочан капусты.

■ **Задание 5.** В таблицу запишите выбранные вами даты и события, связанные с правлением князей.

А. Возведение Дмитриевского собора во Владимире.

Б. Икона Богоматерь Владимирская становится самой почитаемой во Владимиро-Суздальском княжестве.

В. Постройка городов Дмитрова и Звенигорода.

Г. Штурм Киева, подчинение новгородцев, война с Волжской Булгарией.

Д. Возведение княжеской резиденции близ города Владимира.

Е. Первое упоминание о Москве в летописи.

Ж. На реке Нерль построена церковь Покрова Пресвятой Богородицы.

З. Начало строительства Успенского собора во Владимире.

Даты: 1176–1212; 1125–1157; 1157–1174.

Имя князя	Годы правления	Какие события произошли в период правления (буквы)
Юрий Владимирович Долгорукий		
Андрей Юрьевич Боголюбский		
Всеволод Юрьевич Большое Гнездо		

■ **Задание 6.** Рассмотрите репродукцию картины А.М. Васнецова «Основание Москвы» (с. 111 учебника).

Составьте рассказ.

К какому году относится первое упоминание о Москве в летописи?

Почему именно это место Юрий Долгорукий выбрал для новой крепости?

Из какого материала строили первый Московский Кремль? Какие постройки были возведены прежде других? Почему? Кто изображён на картине? Что могут обсуждать эти люди?

■ **Задание 7.** Подпишите иллюстрации. Укажите, в каких городах были возведены эти соборы.



- **Задание 8.** Отметьте на схеме современника (современников) князя Андрея Боголюбского.



Из курса истории Средних веков вспомните, какие события связаны с выбранными вами историческими деятелями (деятелем). _____

- Место для самостоятельного составления задания на знание исторических фактов.



§ 14. Новгородская республика

- **Задание 1.** Работа с картой «Политическая раздробленность на Руси. XII — начало XIII в.» (с. 64 рабочей тетради).
Отметьте на карте территорию Новгородской земли и названия городов.

- **Задание 2.** Продолжите предложения.

Княжение Рюрика в Новгородской земле началось в _____ г.

Одним из основных торговых партнёров новгородцев на Балтике был союз немецких городов, который назывался _____

Основными занятиями новгородцев были _____ и _____

Вспомогательную роль в хозяйстве Новгорода играли _____ и _____

В 1136 г. новгородцы указали путь из Новгорода князю _____

Удары особого колокола созывали самостоятельных хозяев на _____

Самое большое влияние в Новгороде имели _____

Знаменитым героем новгородских былин был купец _____

- **Задание 3.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, раскройте смысл следующих выражений.

«Господин Великий Новгород» — _____

«Указать путь из Новгорода» — _____

«Умереть за вольность и Святую Софию» — _____

- **Задание 4.** Прочитайте перечень товаров, которые ввозились в Новгород и вывозились из него. Распределите их по соответствующим колонкам.

Ввозились в Новгород (<i>импорт</i>)	Товары	Вывозились из Новгорода (<i>экспорт</i>)
_____	Предметы роскоши Стреловой лес Смола Металлы Воск Вина Шёлк	_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

- **Задание 5.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.М. Васнецова «Новгородское вече» (с. 119 учебника) и ответьте на вопросы.

1. Кто присутствовал на вече? _____
2. По одежде и внешнему облику присутствующих предположите, какие слои населения могли участвовать в решении важнейших вопросов. _____
3. Как выражали своё мнение присутствующие? _____

4. О чём, по вашему мнению, было выступление центрального персонажа картины, вызвавшее столь бурный отклик? Кем, на ваш взгляд, являлся выступавший? _____

■ **Задание 6.** Дайте определение следующих понятий.

Вече — _____

Посадник — _____

Тысяцкий — _____

Владыка — _____

■ **Задание 7.** Прочитайте отрывки из берестяных грамот и устно ответьте на вопросы.

□ **Фрагмент 1.** «От Никиты к Ульянице. Иди за меня замуж».

□ **Фрагмент 2.** «Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.

□ Воита и сына подвергли пытке после суда о воровстве».

□ **Фрагмент 3.** «От Бориса к Настасии. Как придёт эта грамота, так тот час пришли мне слугу на жеребце, потому что у меня здесь дел много. Да пришли рубаху, рубахи забыл».

□ **Фрагмент 4.** Поклон от Якова куму и другу Максиму. Купи мне овса у Андрея, если он продаст. Возьми у него грамоту и пришли мне хорошего чтения».

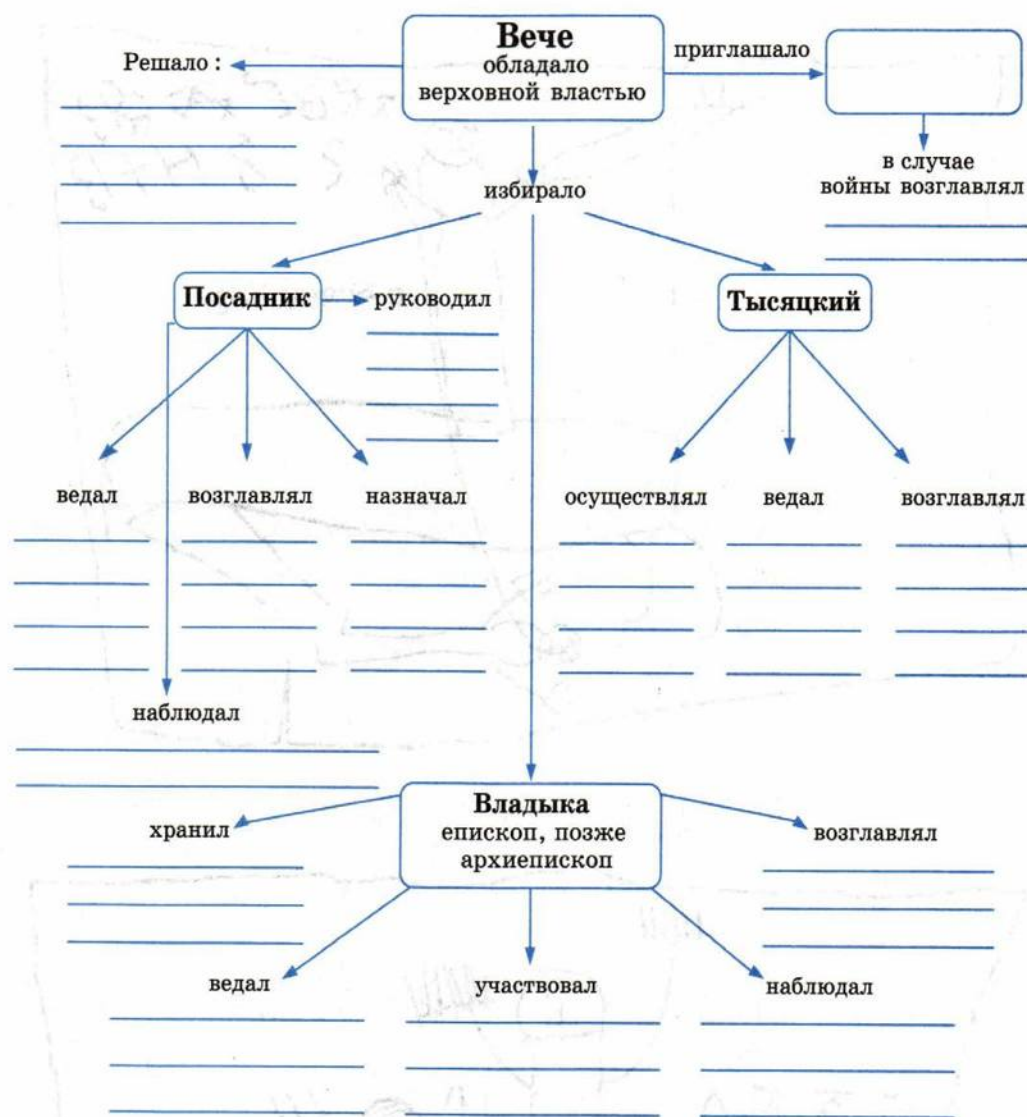
1) О чём писали новгородцы?

2) Какие выводы о занятиях, традициях, привычках новгородцев можно сделать на основании этих фрагментов?

■ **Задание 8.** Заполните схему. Воспользуйтесь материалом пункта 4 § 14.

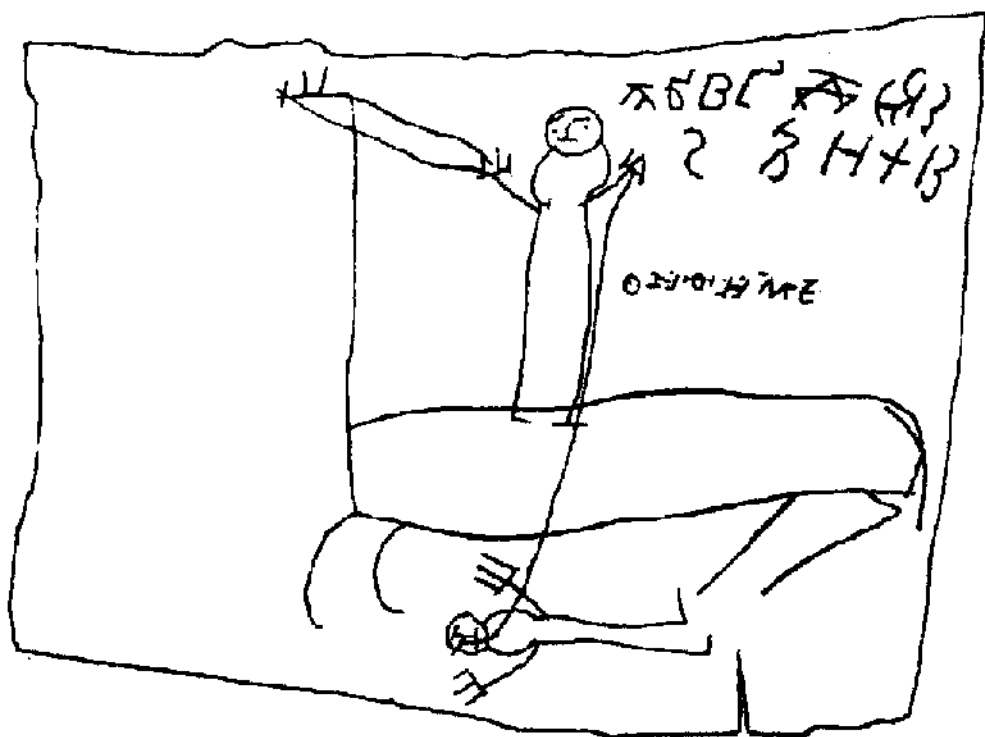
Выделите маркером в схеме ключевые слова, подтверждающие, что в Новгороде была республиканская форма правления. Для этого вспомните и запишите определение:

Республика — это _____



■ **Задание 9.** Перед вами рисунки на бересте новгородского мальчика Онфима. Он выполнял учебное упражнение, затем отвлёкся и занялся рисованием.

Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Среди изображённых и сам Онфим. Предположите, в каком образе он представил себя. Почему вы так думаете?



Попытайтесь прочесть записи на бересте. Прочитанные вами слова отметьте маркером.



- **Задание 10.** Эта незавершённая запись на бересте ещё одной школьной шутки поставила в тупик учёных-исследователей. Прочитайте её в переводе на современный русский язык.

Н В Ж П С Л Е У А П К З Л К О Т Ч Т Е
Е Е А И А Н Д М Я О А А А Т Э О И А Т

Ваше прочтение: _____

- **Задание 11.** Символом Великого Новгорода стал Софийский собор. «Где Святая София, там и Новгород», — говорили новгородцы.

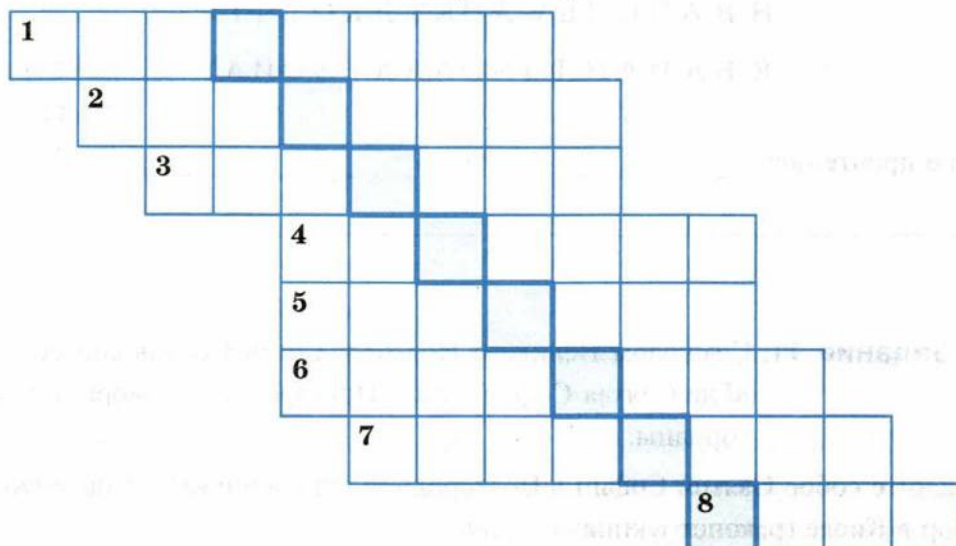
Сравните собор Святой Софии в Новгороде (с. 90 учебника) и Софийский собор в Киеве (реконструкция — с. 89).

Общее	Отличия

Сравните новгородские церковные постройки (с. 120–121 учебника) и памятники владимиро-суздальского зодчества (с. 112–114 учебника).

Перечислите отличительные особенности новгородской архитектуры (назовите не менее трёх). _____

■ **Задание 12.** Решите кроссворд. В выделенных цветом квадратиках вы прочтёте имя великого русского художника, мастера исторической и фольклорной живописи.



По горизонтали: 1. Князь, изгнанный в 1136 г. новгородцами. 2. Высшее должностное лицо в Новгороде. 3. Глава Русской православной церкви в Новгороде. 4. Средневековая итальянская республика. 5. Одно из основных занятий новгородцев. 6. Помощник посадника. 7. Одно из основных занятий новгородцев. 8. Высший орган власти в Новгороде в XII–XV вв.

■ **Задание 13.** Прочитайте текст и обозначьте цифрой имя князя, о котором идёт речь в том или ином фрагменте. Для выполнения задания привлекайте материал для самостоятельной работы (с. 123–126 учебника).

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Всеволод Мстиславич | 5) Всеволод Большое Гнездо |
| 2) Даниил Романович | 6) Роман Мстиславич |
| 3) Юрий Долгорукий | 7) Ярослав Осмомысл |
| 4) Андрей Боголюбский | 8) Игорь Святославич |

☐ Князь сумел объединить Галицкие и Волынские земли, поощрял строительство городов, ремесло и торговлю. В 1254 г. он получил от римского папы титул короля Руси.

☐ В 1136 г. новгородцы задумали изгнать своего князя, обвинив его в том, что «не бережёт смердов — бежал с поля битвы впереди всех, а из-за того много убитых».

☐ Он стал первым галицко-волынским князем. Отличался нравом воинственным, «всю свою жизнь в войнах препровождал, многие победы получил». Погиб во время похода в Польшу.

☐ Ростово-суздальский князь отличался стремлением «протягивать руки» в разные концы Русской земли. С его именем связано первое упоминание о Москве в летописи.

☐ О могуществе этого князя повествует «Слово о полку Игореве». Современники считали, что он наделён не одним, а восемью умами. Галицкое княжество достигло при нём своего расцвета.

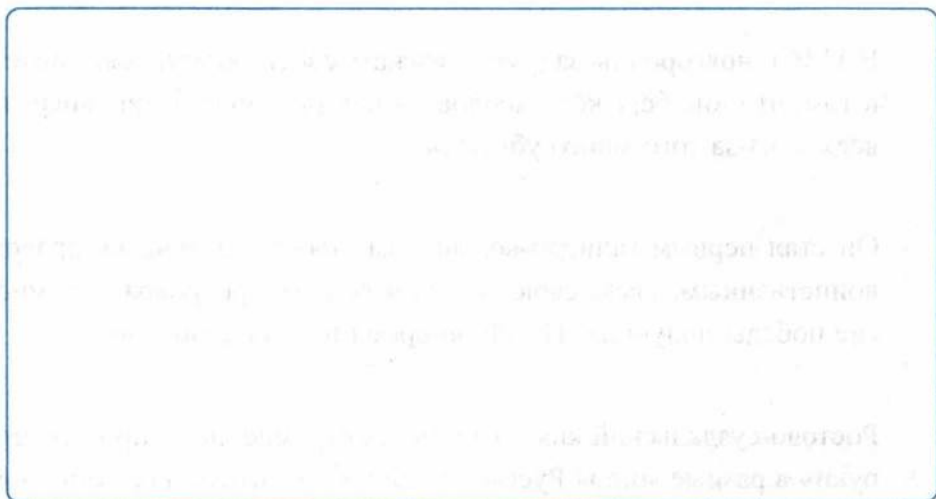
☐ Новгород-северский князь совершил весной 1185 г. неудачный поход на половцев. Стал героем известного литературного произведения XII в.

☐ При этом князе под Владимиром была построена церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли, в самом же городе построены Золотые ворота по образцу киевских.

☐ «Ты можешь Волгу разбрызгать вёслами, Дон шлемами вычерпать», — писал о князе современник. Дмитриевский собор во Владимире напоминает о его правлении.

Зелёным цветом отметьте владими́ро-суздальских князей, синим — новгородских, жёлтым — галицко-волинских.

■ Место для рисунка по теме параграфа.



Список использованной литературы

Кончаловская Н.П. Наша древняя столица. Любое издание.

Прокофьев Н.И. Преданья старины глубокой... Хрестоматия М., 1997.

Русские народные пословицы и поговорки. М., 1965.

Русский фольклор. Сборник мифов, былин, сказок, песен, загадок, пословиц, поговорок. М., 2007.

Рябцев Ю.С. История русской культуры: книга для чтения. М., 2003.

Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. М., 2008.

Учебное издание

Чернова Марина Николаевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

6 класс

Часть 1

**К учебнику под ред. А. В. Торкунова
«История России. 6 класс»**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Н. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Г. М. Морозова, О. Ю. Казанцева*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная верстка *К. А. Реутова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).**